

**Аналитическая справка
по результатам стартовой педагогической диагностики
готовности к обучению в школе
обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш**

Цель: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Период проведения: 16.09.2024 – 20.09.2024г.

Обследуемые: обучающиеся 1 «А» (28), 1 «Б»(23) и 1 «В»(22) классов.

Методика проведения: комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой.

Результат обследования:

Всего в первый класс в 2024-2025 учебном году зачислено 75 обучающихся. В ходе мониторинга было обследовано 73 первоклассника, что составило 97%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Цель задания №1 заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Таблица 1

Показатели задания №1 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	-	-	12	52%	8	36%	20	27%
средний	19	68%	9	39%	13	59%	41	56%
низкий	9	32%	2	9%	1	5%	12	17%

Задание №2 было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Таблица 2

Показатели задания №2 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	20	71%	13	57%	8	36%	41	56%
средний	5	18%	3	13%	9	41%	17	23%

низкий	3	11%	7	30%	5	23%	15	21%
--------	---	-----	---	-----	---	-----	----	-----

Задание №3- необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Таблица 3

Показатели задания №3 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	18	64%	17	74%	9	41%	44	60%
средний	6	22%	5	22%	8	36%	19	26%
низкий	4	14%	1	4%	5	23%	10	14%

Задание №4 направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.

Таблица 4

Показатели задания №4 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	15	54%	20	87%	13	59%	48	66%
низкий	13	46%	3	13%	9	41%	25	34%

Задание №5 направлено на выявление умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Таблица 5

Показатели задания №5 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	15	54%	20	87%	9	41%	44	60%
средний	13	46%	2	9%	11	50%	26	36%
низкий	-	-	1	4%	2	9%	3	4%

Задания №6 направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму.

Таблица 6

Показатели задания №6 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	3	11%	6	26%	4	18%	13	18%
средний	13	46%	9	39%	15	68%	37	51%
низкий	12	43%	8	35%	3	14%	23	31%

Задание №7 было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Таблица 7

Показатели задания №7 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	5	18%	6	26%	4	18%	15	21%
средний	11	39%	11	48%	9	41%	31	42%
низкий	12	43%	6	26%	9	41%	27	37%

Задание №8 было направлено выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывания о расположении предметов относительно друг друга.

Таблица 8

Показатели задания №8 на параллели 1-х классов

Класс	1А		1Б		1В		Всего	
	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%	Кол/во	%
высокий	10	36%	11	48%	15	68%	36	49%
средний	18	64%	4	17%	7	32%	29	40%
низкий	-	-	8	35%	-	-	8	11%

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие *надпредметные умения*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.

В ходе проведенного мониторинга и наблюдений по уровню готовности первоклассников к обучению, т.е. способности к восприятию и усвоению учебного материала, получили следующие данные, представленные в процентном соотношении (рис.1)



Рис.1. Результаты диагностики готовности к школьному обучению

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлено, что **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показали **29%** обучающихся (21), **средний** – **63%** (46), **низкий** - **8%** (6).

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**.

Рекомендации:

- проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности обучающихся к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;
- внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности обучающихся к обучению в школе;
- провести повторную педагогическую диагностику обучающихся с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель).

Дата: 30.09.2024

Маг /Г.М.Магадиева/
Тагирова /Г.Ф.Тагирова/
Зиннатуллина /Э.У.Зиннатуллина/